

نمونه جزوه جمع بندی زبان تخصصی

استاد مقدم

گروه آموزشی مقدم

www.ravangam.com

گروه آموزشی مقدم

+۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

از سال ۸۴ به بعد در کنکور کارشناسی ارشد مجموعه روانشناسی سوالات درس زبان به صورت درک مطلب و در قالب متن مطرح گردیده است. داوطلبان برای پاسخگویی به این نوع سوالات باید در درک مطلب تسلط لازم را داشته باشند.

لازمه این کار تسلط در دو زمینه است:

۱) داشتن خزانه لغات تخصصی بالا

۲) توانایی در زمینه درک مطلب

لغات تخصصی به عنوان پیش نیاز در درک مطلب محسوب میشوند بنابراین قدم نخست در پاسخگویی به سوالات درس زبان تخصصی یادگیری لغات تخصصی است که لغات گرداوری شده در این مجموعه این امکان را فراهم کرده است. قدم بعد، آشنایی با الگوی سوالاتی است که در قالب متن می آیند. موارد زیر با توجه به الگوی سوالات کنکور مسیر و نحوه خواندن متون کنکور و پاسخگویی به سوالات را برای شما قراهم می آورند.

متون کنکور سالهای ۸۴ به بعد را با توجه به این نکات مطالعه کنید و این تمرین را به صورت پیوسته تکرار کنید تا نحوه خوتندن متون و پاسخگویی به سوالات آن برای شما درونی شود
(بهتر است فقط روی متون کنکور کار کنید چون دارای الگوی خاصی هستند و نکات زیر با توجه به این الگوی خاص گرداوری شده اند. خواندن متون کتب دیگر از جهت گسترش دانش درک مطلب شما مفید است)

نکات مربوط به درک مطلب:

۱. READING FOR THE MAIN IDEA & MAIN TOPIC

سوالات مربوط به **MAIN IDEA** معمولاً به صورتهای زیر بیان میشود:

“What would be the best topic for the above passage?” / “what does the passage mainly discuss ...”

“What does the author mainly discuss?” / “The main idea of this passage is...”

“The best title for the passage is...”

چگونه ایده اصلی یا عنوان اصلی رو در متن پیدا کنیم:

هنگام خواندن متن باری اولین بار

۱: به جمله اول هر پاراگراف (**topic sentence**) به خصوص پاراگراف اول توجه کنید

۲: دریافت لحن کلی متن (**tone of the passage**) مثلاً این که متن توصیفی، انتقادی، سرزنش کننده و... است.

بعد از یافتن موضوع اصلی متن

۳: کل متن و به خصوص جمله اول پاراگراف اول رو برای یافتن واژه های کلیدی اسکن کنید

۴: پس از یافتن کلید واژه ها بخش هایی از متن رو که شامل این کلید واژه ها و موضوع اصلی میشود به دقت بخوانید

(نکته: صرفه توجه به جملات و واژه های کلیدی در برخی مواقع نمیتواند شما را به موضوع اصلی متن هدایت کند بلکه با خواندن متن از ابتدا تا آخر و دنبال کردن موضع نویسنده میتوانید موضوع اصلی متن رو مشخص کنید)

Main topic در واقع موضوعی است که متن در مورد آن بحث میکند. در حالی که **main idea** شامل نظرات و دیدگاههای نویسنده متن پیرامون **main topic** میشود.

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

سوالات مربوط به **MAIN topic** معمولاً به صورت زیر بیان میشود:

“What is the main topic of the passage?”

چگونه موضوع اصلی یا تیتر اصلی رو در متن پیدا کنیم:

۱: نخستین جمله و آخرین جمله از کل متن رو بخوانید

۲: جمله اول هر پاراگراف رو بخوانید (**topic sentence**)

۳: اگر هنوز مطمئن نشید کل متن رو به منظور یافتن واژه های تکراری یا متراوف بخوانید

۲. ANSWERING FACT QUESTIONS

بیشترین و رایجترین سوالات متن سوالات fact هستند که بخشی خاص از اطلاعات متن را مورد سوال قرار میدهند.

اکثر سوالات در متون تخصصی روان شناسی با هاین شکل هستند. برای پاسخگویی به سوالات fact Q به موارد زیر توجه کنید

۱: از سوال مورد نظر کلید واژه یا عبارت اصلی آن سوال رو انتخاب کنید

۲: متن رو جهت پیدا کردن این کلید واژه یا عبارت و یا واژه ها و عبارات مرتبط با این کلید واژه ها اسکن کنید

۳: زمانی که قسمت مربوطه رو در متن پیدا کردیم آن قسمت رو به دقت بخونید و به سوال مربوطه پاسخ دهید

نکته: Fact Questions ها معمولاً به ترتیب مطالب مطرح شده در متن مورد سوال واقع میشوند بتایران اولین fact مربوط به هر متنی معمولاً به ابتداء و شروع متن یا پاراگراف اول مربوط میشود در مقایسه با سوالات آخر که به انتهای متن مربوط میشوند. با دانستن این مطلب مطالعه و اسکن کردن متن با سرعت بیشتری صورت میگیرد زیرا مثلاً برای یافتن پاسخ سوال ۵ میدانید که باید به انتهای متن توجه کنید.

۳. ANSWERING NEGATIVE FACT QUESTIONS

سوالات این نوع به این شکل هستند که در گزینه ها ۳ پاسخ نادرست به همراه یک پاسخ درست وجود دارد که باید گزینه درست را از بین گزینه غلط

تشخیص دهید: (صورت این سوالات معمولاً به صورت زیر مطرح میشود)

According to the passage, all of the following are true EXCEPT ...

The author mentions all of the following EXCEPT ...

Which of the following is NOT mentioned as ...

(۱) سوال را با دقت بخوانید تا اطلاعات خواسته شده را به درستی تشخیص دهید

(۲) متن را جهت مشخص کردن گزینه های درست درباره متن اسکن کنید.

این سوالات کمی بیشتر از سوالات دیگر وقت لازم دارند چون نیاز دارند اول ۳ گزینه صحیح را تشخیص دهید بعد گزینه غلط را شناسایی کنید

بنابراین کسانی که قصد دارند به صورت گزینشی تعداد خاصی سوال جواب دهند میتوانند از این سوالات بگذرند و وقتی شان رو روی دیگر سوالات بگذارند

۴. READING FOR INFERENCE

Inference درواقع به نتیجه میتینی بر اطلاعات متن اطلاق میشود. سوالات Inference question از شما نتیجه گیری ای را میخواهد که به صورت آشکار در متن به آن اشاره نشده است و درواقع باید آن را استنباط کنید. برای استنباط این نتیجه شما باید از اطلاعاتی در متن استفاده کنید که مستقیماً بیان شده اند. برای استنباط یک نتیجه باید به کلید واژه ها و ایده هایی که نویسنده در متن میدهد توجه کنید و علاوه بر آن بر درک کلی خود از کل متن از لحاظ منطقی، عقل سليم (common sense) و دانش کلی در آن زمینه توجه کنید.

به مثال زیر توجه کنید:

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

FACT: All children acquire their first language before the age of four.

INFERENCE: All six-year-old children speak a language.

این گونه سوالات معمولاً به این صورت پرسیده میشوند:

From the passage, it can inferred that....

The author implies that ...

you can probably think of situations, objects or people that evoke a strong classically conditioned emotional reaction in you, such as fear or anger. One example that many of our students can relate to is that of becoming classically conditioned to cues associated with a person whom you strongly dislike, such as a demeaning boss or a hateful ex lover. After repeated negative experiences with the person eliciting anger or fear, a wide range of cues can become conditioned stimuli the person's name, the sight of the person and so forth and elicit a strong negative emotional reaction in you.

۱. The passage is mainly concerned with

- ۱) conditioned emotional reactions
- ۲) the biological origins of emotions

- ۳) the causes of emotional reactions
- ۴) the differences between UCR and CS

۲. According to the passage, the CR is

- ۱) the person eliciting anger or few
- ۲) the sight of the person

- ۳) negative experiences
- ۴) negative reactions

۳. The word "evoke" is closest in meaning to

- ۱) stop
- ۲) invite

- ۳) dissolve
- ۴) remit

۴. According to the above passage, the UCR is

- ۱) the person eliciting anger or fear
- ۲) the sight of the person

- ۳) negative experiences
- ۴) negative reactions

۵. The prefix "ex" is closest in meaning to,

- ۱) after
- ۲) again

- ۳) before
- ۴) second

one criticism is that trait theories don't really explain human personality. Instead, they simply label general predispositions to behave in a certain way. Second, trait theorists don't attempt to explain how or why individual differences develop. After all, saying that trait differences are due partly to genetics and partly to environmental influences doesn't say much.

Conspicuously absent are the grand conclusions about the essence of human nature that characterize the psychoanalytic and humanistic theories. So, although trait theories are useful in describing individual differences and predicting behavior, there are limitations to their usefulness.

۱. What is mainly discussed in the passage?

- ۱) personality theories
- ۲) results of trait theory

- ۳) weaknesses of trait perspective
- ۴) characteristics of trait perspective

۲. The word "predisposition" in the text means

- ۱) attitude
- ۲) gesture

- ۳) aptitude
- ۴) posture

۳. The word "conspicuously" is closest in meaning to

- ۱) clear
- ۲) unknown

- ۳) constantly

- ۴) unimportant

o

۱. According to the text which of the following statement is not correct?
- ۱) Trait differences are due to genetics and environment.
 - ۲) Trait theory is useful in describing individual differences.
 - ۳) Trait theories explain the essence of human nature.
 - ۴) Trait theories don't explain why individual differences exist.

The strategies that you use to deal with distressing events are examples of coping. Coping refers to the ways in which we try to change circumstances, or our interpretation of circumstances, to make them more favorable and less threatening.

When coping is effective, we adapt to the situation and stress is reduced. Coping efforts do not always help us adapt. Maladaptive coping can involve thoughts and behaviors that intensify or prolong distress or that produce self-defeating outcomes. Coping tends to be a dynamic, ongoing process.

- I. The author in the text says that
- ۱) coping is always effective ۲) coping don't help us adapt
 - ۳) coping is hard to access ۴) adaptive coping weaken anxiety and sorrow.
- II. The word "prolong" in the text means
- ۱) condense ۲) extend ۳) shorten ۴) prolapse
- III. The word "ongoing" is closest in meaning to
- ۱) normalizing ۲) original ۳) continuing ۴) operational
- IV. What is mainly discussed in the passage?
- ۱) effects of coping ۲) disadvantages of coping ۳) coping processes ۴) ways of coping

Disorganized/disoriented attachment	دلستگی آشفته / سردرگم	Sensory register	ثبت کننده حسی
Attachment Q- sort	دسته‌بندی پرسش های دلستگی	Working or short term memory	حافظه فعال یا کوتاه مدت
Self -recognition	تشخیص خود	Central executive	اجرایی مرکزی
Growth hormone (GU)	هورمون رشد	Infantile amnesia	یادزدگی کودکی
Thyroid-stimulating hormone(TSH)	محرك غده تیروئید	Dynamic Systems	سیستم‌های پویا
Psychosocial dwarfism	کوتولگی(محرومیت) روانی اجتماعی	Zone of proximal (or potential) development	منطقه مجاور(پتانسیل) رشد
Oralrehydration therapy	درمان آب گیری مجدد دهان	Standardization	میزان کردن
Preoperational stage	مرحله پیش عملیاتی	Bayley scale of infant development	مقایس بیلی برای رشد کودک
Behaviour	رفتار	Reinforcer	تقویت کننده
Emotional contagion	سرایت هیجانی	Language acquisition device	وسیله فرآگیری زبان
Social referencing	ارجاع اجتماعی	Underextension	کم گسترانی مصدق
Emotional self-regulation	خودگردانی هیجانی	Overextension	بیش گسترانی مصدق
Temperament	خلق و خو	Social smile	لبخند اجتماعی
Slow- to- warm-up child	کودک کند جوش	Stranger anxiety	اضطراب غریبه
Goodness-of-fit-moder	کیفیت خوب تطابق	Sensor motor	مرحله حسی حرکتی
Attachment	دلستگی	Adaptation	انطباق
Ethological theory of attachment	نظریه کردارشناسی دلستگی	Organization	سازماندهی
Interactional synchrony	همگامی تعامل	Assimilation	درون سازی
Lateralization	جانبی شدن	Accommodation	برون سازی
Cerebellum	مخچه	Equilibrium	تعادل
Reticular formation	ساخت شبکه‌ای	Circular reaction	واکنش چرخشی
Corpus callosum	جسم پنبه‌ای	Object permanence	پایداری شی
Pituitary gland	غده هیپوفیز	Mental representations	بازنمایی شی
Digit span	فراخنای رقم	Deferred imitation	تقلید معوق
Scripts	متن‌ها	Make-believe play	بازی وانمود کردن
Metacognition	فرا شناخت	violation-of-expectation	نقض انتظار
Emergent literacy	مواد در حال شکل گرفتن	Core knowledge perspective	دیدگاه دانش محور
Cardinality	اصل بودن	Referential style	سبک اشارتگر

گروه آموزشی مقدم

+۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

Fast-mapping	ربط دادن سریع	Expressive style	سبک بیانگر
Mutual exclusivity bias	گایش یا این یا آن	Preattachment phase	مرحله پیش دلبستگی
Pragmatics Recast	گزینه شناسی	Clear cut attachment phase	دلبستگی واضح
Overregularization	خطای تنظیم مفرط	Attachment-in-making phase	مرحله دلبستگی در حال شکل
I – self	خود فاعل	Internal working model	گهیلی کار کرد درونی
Me- self	خود مفعول	Secure attachment	دلبستگی ایمن
Self – concept	خود پنداره	Avoidant attachment	دلبستگی دوری جو
Self –esteem	عزت نفس	Resistant attachment	دلبستگی مقاوم
Self –conscious menotions	هیجان خود آگاه	Social conventions	قراردادهای اجتماعی
Parallel play	بازی موازی	Instrumental aggression	پرخاشگری وسیله‌ای
Associative play	بازی ارتباطی	Hostile aggression	پرخاشگری خصم‌مانه
Sociodramatic	بازی اجتماعی نمایشی	Physical aggression	پرخاشگری جسمی
Egocentrism	خود محوری	verbal aggression	پرخاشگری کلامی
Conservation	نگهداری ذهنی	Relational aaggression	پرخاشگری رابطه‌ای
Centration	تمرگز گرابی	Gender typing	نقش‌بابی جنسی
Irrever sibility	برگشت ناپذیری	Gender identity	هویت جنسی
Hierarchical classification	طبقه بندی سلسله مراتبی	Gender constancy	ثبات جنسیت
Class inclusion problem	مسئله گنجاندن در طبقه	androgyny	دوجنسی
Inner speech	گفتار درونی	Time out	محروم کردن
Private speech	گفتار خصوصی	Moral imperatives	واجبات اخلاقی
Scaffolding	داربست زدن (پشتیبانی)	Cognitive self – regulation	خودگردانی شناختی
Quide participation	مشارکت هدایت شده	Phonological awareness	آگاهی واج شناختی
Child-centered programs	برنامه‌های کودک محور	Whole- language approach	روش زبان کامل
Academic programs	برنامه‌های تحصیلی	Phonic approch	روش آوابی
Empathy	همدلی	Componential analyses	تحلیل‌های اجزایی
Sympathy	همدردی	Analytical intelligence	هوش تحلیلی
Altruistic behavior	رفتار نوع دوستی	Constructivist classroom	کلاس سازه نگر
Gender schemattheory	نظریه طرحواره جنسی	Learned helplessness	درماندگی آموخته شده
Authoritative child-rearing style	فرزند پروری مقترانه	Attribution retraining	باز آموزی انتسابی
Authoritarian child-rearing style	فرزند پروری مستبدانه	Coregulation	تنظیم مشترک
Permissive child-rearing style	فرزندپروری آسان گیر	Fact-oriented	واقعیت‌گرا

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

Uninrolred child-rearing	فرزندپروری بی اعتنا	Practical intelligence	هوش عملی
Rough-and-tumble play	بازی جنگ و دعوا	Creative intelligence	هوش خلاق
Dominance hierarchy	سلسله مراتب استیلا	Divergent thinking	تفکر واگرا
Decentration	تمرکزدایی	Convergent thinking	تفکر همگرا
Reversibility	برگشت پذیری	Distributive justice	عدالت توزیعی
Seriation	ردیف کردن	Induction	القاء
Transitive inference	استنباط فراونده	Dissonance cognitive theory	ناهمانگی شناختی
Cognitive maps	نقشه های شناختی	Prejudice	پیشداوریها
Attention-deficit hyperactirity disorder	اختلال کاستی توجه/بیش فعالی	Stereotype	تصورات قاليبی
Rehearsal	مرور ذهنی	Holocaust	کشتار جمعی
Organization	سازماندهی	Primacy-recency effect	آثار تقدم و تأخر
Elaboration	گسترش (بسط)	Attribution theory	نظریه اسناد
Cooperative play	بازی مشترک	Inaccessibility	حضور نداشتن ذهن
Bhatto bhatoo	بازی با تو با تو	Conformis	همرنگی
Antisocial	ضد اجتماعی	Collective behavior	رفتار جمعی
Dimonology	الگوی من شناسی!	Polarization	قطبی شدن
Trepanation	جمجمه	The crowd	رفتار جماعت
Abreatien or catharsis	پالایش	deindvidualization	فردیت زدایی
Resistauce	مقامت	Altruism	نوعدوستی
Trance	خلسه	Mental alienation	بیگانگی روانی
Free association	تداعی آزاد	Hallucination	توهم
Introjection	درون فکنی	Persecution idea	افکار آزارنده
Phenomenological therapies	درمانهای پدیدار شناختی	Alzheimer	آلزایمر
client- centered therapy	درمان مراجع مدار	Vitt	ایدز
Empathich understanding	احساس همدلی	Parkinson	پارکینسون
Aversive conditioning	شرطی شدن آزارنده	Phobia	فوبي ها
Ego centric	خود محوری	Agoraphobia	ترس از مکانهای باز
Avolition	بی ارادگی	Claustrophobia	ترس از مکانهای بسته
Anhedonia	فتدان احساس لذت	Acrophobia	ترس از بلندی
Catatonic	کاتاتوتیک	Panic disorder	اختلال وحشتزدگی
Disorganized	آشفته	Generalized anxiety	اضطراب فraigیر
Paranoia	پارانوید	Obsessive compulsive disorder	وسواس فکری - عملی
Undifferentiated	نامتمایز	Compulsion	وسواس عملی

گروه آموزشی مقدم

+۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

Residual	باقی مانده	Post-traumatic stress	استرس پس آسیبی
sexual arousal disorder	اختلال انگیختگی جنسی	Dissociative disorders	اختلال های گسستگی
Male erectile disorder	اختلال نعوظ در مرد	Psychogenic disorders	پادزودگی روانزاد
Femal orgasmic disorder	اختلال ارگاسمی در زن	Multiple personality	چند شخصیتی
Male orgasmic disorder	اختلال ارگاسمی در مرد	Depersonalization	شخصیت زدایی
Peremature ejaculation	انزال زودرس	Conversion	اختلال تبدیلی
Dyspareunia	مقاربت دردنگ	Somatoform disorder	اختلال جسمانی شکل
Vaginismus	واژینیسم	Anovexia nervosa	بی اشتہایی عصبی
Erectile disfuncion	کژکاری نعوظی	Bulimia	پر اشتہایی
Mood disorder	اختلال خلقی	Mood disorder	اختلال های خلقی
Dysphorix	ملاحت	Major disorder	افسردگی شدید
Bipolar disorder	اختلال دو قطبی	Bipolar disorder	اختلال دوقطبی
Euphorix	سرخوشی	Delive	افکار هذیانی
Episode	دوره	Rapid circlers	چرخه سریع
Major depressive	اختلال افسردگی اساسی	Schizoaffective	اسکیزو افکتیو
Dythymic disorder	اختلال افسرده خوبی	Learned helplessness model	درماندگی آموخته شده
Psychomotor retardation	کندی روانی - حرکتی	Attributions	انتساب / اسناد
Psychomotor agitation	بی قراری روانی - حرکتی	Connitive triad	مثلث شناختی
Melancholic features	ویژگی های مالیخولیایی	Cognitive distortions	تحریف های شناختی
Seasonal patten	الگوی فصلی	Mood disorder	اختلال شناختی
Manic episode	دوره منیک	Tonic phase	مرحله تونیک
Mixd episode	دوره مختلط	Clonic phase	مرحله کلونیک
Cyclothymic disorder	اختلال ادواری خوبی	coaching	آماده سازی
<i>Masohchism</i>	مازو خیم (آزار طلبی)	Real world trials	دنیای واقعی
Sexual dysfunction	کژکاری جنسی	Didactic work	کار آموزشی
Arousal	انگیختگی	Schizophrenica	اسکیزو فرنی
Separation anxiety	اختلال اضطراب جدای	Dementia praecox	زوال عقل پیش رس
Disorder		Active phase	مرحله فعال
Rumination Disorder	اختلال نشخوار	Delusions	هزینه ها
Tourists Disorder	اختلال تورت / توره	Hallucinations	توهمات
Encopresis	بی اختیاری دفع	Prodromal	مرحله پیش نشانه ای
Enuresis	بی اختیاری ادرار	Residual phase	مرحله باقی مانده
Reastive attachment Disorder	اختلال دلبستگی واکنشی	Delusion of grandeur	هذیان عظمت
Stereotypic movement	اختلال حرکت کلیشه ای		

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

Selective mutism	لالی گزینشی	Delusion of persecution	هذیان گزند و آسیب
Delirium	دلیریوم	Delusion of reference	هذیان به خود بستن (انتساب)
Amnestic Disorder		Aphasia	زبان پریشی
Apraxia	کنش پریشی	ambivalence	دودلی / دوسوگراپی

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com

طرح های تضمینی قبولی روزانه سراسری

اعتماد به ۲۳ سال تجربه آموزشی

حضوری

نیمه حضوری

مکاتبه ای

کتاب های جامع با بالاترین پوئش دهی سوال های کنکور

کتاب های ۱۰۰ نکته ۱۰۰ تست

مشاوره و برنامه ریزی انفرادی

آزمون های آزمایشی و خودسنجی

جزوات جمع بندی

کلاس های شرح درس

کلاس های جمع بندی و نکته و تست

جهت کسب اطلاعات بیشتر در مورد خدمات ما با شماره

۰۹۳۰۲۹۷۳۷۰۹ تماش بگیرید و یا در شبکه های اجتماعی به

ایدی @ravangaam پیام دهید

گروه آموزشی مقدم

۰۲۱-۸۸۶۴۷۸۸۷

www.ravangam.com